

Методы анализа языковых средств

Л.И. Гришаева

Дедуктивный или индуктивный подход к анализу?

Вариантно-инвариантное устройство всей языковой системы



- Понятие **инварианта** как классификационного средства упорядочивания языкового материала
- Инвариант = класс однородных объектов. = абстракция, обобщение
- Инвариант имеет языковую форму существования.
- Каждый вариант-объект, принадлежащий вариантному ряду, несет в себе свойства, присущие каждому члену этого ряда, и может быть оценен как «представитель» данного инварианта.
- Инвариант = результат осмысления и объединения объективных общих свойств разных рядов конкретных единиц.
- Инварианты имеют разные степени абстракции.

Принципы выбора методов анализа

- Научные лакуны в изучаемом проблемном поле
 - Цель исследования
 - Задачи исследования
 - Материал исследования
 - Методы исследования
 - Этапы исследования
-
- ```
graph TD; A[Научные лакуны в изучаемом проблемном поле] --> B[Цель исследования]; B --> C[Задачи исследования]; B --> D[Материал исследования]; B --> E[Методы исследования]; B --> F[Этапы исследования]; C --> D; D --> E; E --> F; B --- G[Этапы исследования];
```

# Свойства изучаемого материала

- Уровень в структуре (системе) языка
- Сущность (системная – речевая – результат деятельности - ... )
- **Содержание**
- **Форма**
- **Функции**
- Функциональная сфера
- Факторы, влияющие на функционирование (на проявление свойств изучаемых единиц)
- Факторы, не влияющие на функционирование (индифферентные)
- Свойства конвенциональные (регулярные) vs окказиональные («единичные»)
- Отношения на системном, subsystemном, суперсистемной уровнях

семантика

семантика+

морфология

морфология+

синтаксис

синтаксис+

# Свойства изучаемой единицы

Текст

Тип текста

Членимость

Характеристики разных единиц членения

Когерентность

Текстовые категории (семантика + средства выражения)

Средства когезии (маркеры: ..., ..., ..., ...,)

Внутритекстовые связи (характеристики + средства выражения)

Внетекстовые связи

Интертекстовые связи

....

# Приемы анализа

- Лексико-семантические
- Словообразовательные
- Морфологические
- Синтаксические
- Формально-структурные
- Текстограмматические
- Логические
- Когнитивные
- Количественные

цель  
объяснительная сила  
этапы  
сфера применения  
последовательность процедур  
пределы использования  
сочетаемость с другими приемами

# Основные требования

## УЧИТЫВАТЬ:

- Сущность и свойства изучаемых единиц
- Сфера функционирования (уровень: системный, subsystemный, суперсистемный)
- Предмет анализа
- Объяснительная сила и пределы применения приемов
- Корректность интерпретации полученных данных (адекватность теоретических постулатов целям анализа)

# Как осуществляется?

**Дистрибутивный** метод = метод, основанный на изучении окружения отдельных единиц в тексте и не использующий сведений о полном лексическом или грамматическом значении этих единиц

(сегментация текста, идентификация единицы)

Разные типы дистрибуции

# Как осуществляется?

Компонентный анализ – метод исследования содержательной стороны единиц языка, имеющей целью разложение значения на минимальные составляющие.

# Поле

- Морфосемантическое
- Ассоциативное
- Лексико-грамматическое
- Синтагматическое
- Лексическое
- Семантическое
- Фразеосемантическое
- Функционально-семантическое

# Синтаксический анализ

- Процедуры синтеза
  - Порождения
  - Распространения
  - Развертывания
- Процедуры анализа
  - Членения
  - Сегментации
  - Свертывания

# Синтаксические методы исследования

- Метод субституции
- Метод транспозиции
- Метод синтаксического моделирования
- Метод непосредственных составляющих
- Экспериментальные методы
- Трансформационный метод
  - Правила топикализации
  - Правила предикативизации
  - Правила релятивизации
  - Правила рефлексивизации
  - Правила номинализации
  - ...

# Текстограмматические методы

- Анализ средств когезии
- Анализ номинативных цепочек
- Анализ коннотативных цепочек
- Анализ акциональных цепочек
- Анализ тема-рематической прогрессии
- Макросинтаксический анализ
- Макротематический анализ
- Анализ средств выражения текстовых категорий
- ...

# Направление связи – основание для установления связи

- Анафорические логические
  - морфологические
  - синтаксические
  - формально-структурные
  - лексико-семантические
- Катафорические логические
  - морфологические
  - синтаксические
  - формально-структурные
  - лексико-семантические

# Логические отношения как основа для установления когерентности

- Часть – целое
- Форма – содержание
- Вместителище – содержимое
- Процесс – фазы процесса
- Субъект – объект
- Признак – носитель признака
- Хронотоп (пространство + время)
- Количество
- Качество
- Действие – объект действия
- Инструмент – субъект

# Показать внутритекстовые связи, реконструируемые по разным основаниям

- Курс «Теория дискурса и текста»
- «внутритекстовые связи» (15.10)

# Что для чего

- Компонентный анализ (=лексико-семантический)  
+ когнитивное описание (выявление первопричины)  
= subsystemные связи
- Валентностный анализ
  - Семантика
  - Функциональная семантика
  - Морфологические особенности
  - Синтаксические функции= системные связи
- Текстограмматический анализ  
= суперсистемные связи

- Синтаксическая структура микротекста : « $(a + v + c)^1 + (a_1 + v_1 + c_1)^2 + (a_2 + v_2 + c_2)^3 + (a_3 + v_3 + c_3)^4 + (a_4 + v_4 + c_4)^5$ »
- Микротекст  $A = (a + v + c)$ ,  $B = (a_1 + v_1 + c_1)$ ,  $C = (a_2 + v_2 + c_2)$ ,  $D = (a_3 + v_3 + c_3)$ ,  $E = (a_4 + v_4 + c_4)$
- синтаксическая структура текстового макрокомпонента логично представить как « $(A + B + C + D + E) + (A_1 + B_1 + C_1 + D_1 + E_1) + (A_2 + B_2 + C_2 + D_2 + E_2) + (A_3 + B_3 + C_3 + D_3 + E_3) + (A_4 + B_4 + C_4 + D_4 + E_4) + (A_5 + B_5 + C_5 + D_5 + E_5)$ »

## Макроструктура + микроструктура

- Синтаксическая текстовая макроструктура: «***A + B + C + D + E***»
- ***A = (A + B + C + D + E), B = (A<sub>1</sub> + B<sub>1</sub> + C<sub>1</sub> + D<sub>1</sub> + E<sub>1</sub>), C = (A<sub>2</sub> + B<sub>2</sub> + C<sub>2</sub> + D<sub>2</sub> + E<sub>2</sub>), D = (A<sub>3</sub> + B<sub>3</sub> + C<sub>3</sub> + D<sub>3</sub> + E<sub>3</sub>), E = (A<sub>4</sub> + B<sub>4</sub> + C<sub>4</sub> + D<sub>4</sub> + E<sub>4</sub>)***

**Макроструктура текста в зависимости  
от коммуникативных условий**

- « $A + B + C$ » = инвариант :  $\Sigma$  обязательных макрокомпонентов
- « $A + B + C + D + E + F$ » = один из вариантов:  $\Sigma$  обязательных и факультативных макрокомпонентов
- *Варьирование:* « $A + B + C + D$ » или « $A + C + D + F$ » или « $A + B + C + D + E$ » или « $A + A' + B + C + D + D' + C + E + E' + F$ »

Факторы:

коммуникативная и когнитивная задача + ситуация порождения => степень детализации

Нужно ли учитывать грамматические свойства частей речи при анализе текста как целостности?

- Грамматическая семантика морфологических и синтаксических категорий и противочленов грамматических категорий
- Валентные свойства глагола и других носителей валентности (реализация/нереализация в текстовом пространстве, семантическая избирательность и др.)
- Синтаксические потенции частей речи
- Синтаксическая семантика синтаксических структур
- Словообразовательная семантика словообразовательных моделей



# Текстоорганизующие потенции глаголов

## ПОВЕДЕНИЯ

- А а-а; А к-к; А а-к; А к-а; А а-ак; А к-ак; А ак-ак; А ак-а; А ак-к; А а-; А к-; А ак-; (А -а); (А -к); (А -ак) (А-);
- К к-к; К а-а; К а-к; К к-а; К -ак; К ак-к; К ак-ак; К ак-а; К а-; К к-; К ак; К а-ак; (К -к); (К -а); (К -ак); (К -);
- АК а-а; АК к-к; АК ак-ак; АК а-к; АК а-ак; АК к-а; АК к-ак; АК ак-а; АК ак-к; АК а-; АК к-; АК ак-; (АК -к); (АК -а); (АК -ак); (АК -);
- А-а; к-к; ак-ак; а-к; а-ак; к-а; к-ак; ак-к; ак-а; а-; к-; (-а); (-к); (-ак); (-).

# Текстоорганизующие потенции глаголов

|                 | EXPA | EXP K | EXP AK | IMP | Σ    |
|-----------------|------|-------|--------|-----|------|
| sich anstellen  | 3    | -     | -      | 1   | 4    |
| sich aufführen  | 10   | 3     | 6      | 13  | 32   |
| auftreten       | 16   | 5     | 8      | 16  | 45   |
| sich aufspielen | 15   | 9     | 11     | 6   | 41   |
| sich benehmen   | 120  | 58    | 50     | 93  | 321  |
| sich betragen   | 15   | 8     | 9      | 8   | 40   |
| sich führen     | 3    | 2     | 1      | 1   | 7    |
| sich gebärden   | 15   | 10    | 7      | 16  | 48   |
| sich geben      | 22   | 17    | 25     | 41  | 105  |
| sich haben      | 1    | -     | -      | 1   | 2    |
| sich haben      | 6    | 1     | 1      | 2   | 10   |
| sich halten     | 16   | 8     | 10     | 19  | 53   |
| handeln         | 110  | 21    | 28     | 75  | 234  |
| sich stellen    | 18   | 12    | 10     | 15  | 55   |
| tun             | 84   | 76    | 50     | 163 | 373  |
| sich verhalten  | 139  | 96    | 89     | 171 | 495  |
| sich zeigen     | 40   | 45    | 40     | 43  | 168  |
| ΣΣ              | 633  | 371   | 345    | 684 | 2033 |

# Внутритекстовые связи (содержательный анализ)

| СВЯЗЬ ЧЕРЕЗ                       | ПРЕД- И ПОСТТЕКСТ СОДЕРЖАТ                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| глагол поведения                  | обозначения составляющих поведения одного субъекта                                                                                                                     |
| субъектную позицию                | описание субъекта как социального типа (социальная роль) или как личности, индивида, а также его эмоционального состояния, мировоззрения, характера и пр. особенностей |
| обстоятельную позицию             | характеристика социально значимой оценки действий (ее уточнение, дополнительное раскрытие и пр.)                                                                       |
| объектную позицию                 | описание человека, по отношению к которому субъект поведения проявляет свою активность                                                                                 |
| незамещение субъектной позиции    | носитель действия/состояния/процесса именуется в тексте                                                                                                                |
| незамещение обстоятельной позиции | описание оценки; составляющие поведения; оценка (положительная, отрицательная и др.) имплицитно опираются на внеязыковой опыт коммуникантов                            |
| непредетерминируемое окружение    | время, место, условия, при которых субъект поведения выполняет свои действия; описание мотива, причины поведения и пр.                                                 |

# Акциональные цепочки

- *То есть к армии разбойников присоединится армия четвероногих грабителей? С ними-то как себя вести?*
- *Не бежать,*
- *не размахивать руками и*
- *не пытаться уговаривать: собаки в состоянии агрессии не выносят человеческого голоса – они этого не любят.*
- *Лучше всего просто застыть на месте, если у вас в сумке нет ничего съестного.*
- *А если вы несете колбасу и*
- *чувствуете, что ее потери не избежать,*
- *бросьте кусок в стаю, и пока они там будут разбираться,*
- *отступайте – только не бегом – к ближайшему подъезду.*

# Насколько закономерна организация текста?

- Текстосемантическая организация
- Текстосинтаксическая организация
- Функциональная организация
- Тематическая организация
  
- Макроструктура (общая цель)
- Микроструктура (частная цель)

# Сочетаемость аналитических процедур

- Когнитивный анализ понятия
- Компонентный анализ (семантическая структура лексем)
- Комплексный анализ на уровне предложения
- Анализ текстоорганизующих потенций
- Валентность определяется семантикой. Описание интегральных и дифференциальных особенностей
- Анализ системных связей. Определение особенностей функционирования
- Анализ суперсистемных связей. Выявление значимых корреляций для изучаемых единиц

# Зачем нужно знать свойства описываемых единиц?

- Чтобы знать, что к чему