

ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО УМЕНИЯ ГОВОРЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНО-ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА

А.М. Еропкина (науч. рук. Е.Ю. Чайка)

Воронежский государственный университет

Аннотация. В данной статье раскрываются основные черты интерактивно-эвристического подхода и особенности его применения в обучении иностранному языку, выявляются преимущества, общие формы и результаты использования данного подхода, а также факторы, повышающие его эффективность. Кроме того, представлены и проанализированы некоторые виды приемов обучения на занятиях по иностранному языку, которые помогают младшему школьнику развить свое мышление и творчество.

Ключевые слова: интерактивно-эвристический подход, интерактивный метод, эвристический метод, общение, иностранный язык, младший школьник.

На сегодняшний день все чаще возникает вопрос о применении современных технологий и методов в обучении иностранному языку. Самым оптимальным способом развития иноязычного речевого умения говорения у школьников является интеграция инновационных технологий образования в традиционный учебный процесс.

В связи с тем, что образование идет в ногу со временем, современный урок иностранного языка требует от преподавателя все более усиленной подготовки, а также затраты творческих сил. Применение **интерактивно-эвристического подхода** позволяет существенно повысить эффективность процесса обучения иностранному языку.

Прежде всего, необходимо отметить то, что под термином «подход» понимается осуществление ведущей идеи обучения на практике с помощью определенного метода и определенной стратегии [5]. В данном случае можно сказать о том, что в основе интерактивно-эвристического подхода лежат два метода: интерактивный и эвристический. Они оба опираются на принципы мотивации, проблемности и инициирования активности.

Интерактивный метод строится на схемах взаимодействия «учитель – ученик» и «ученик – учитель», то есть в данном случае не только преподаватель привлекает детей к процессу обучения, но и сами обучающиеся, взаимодействуя друг с другом, влияют на мотивацию каждого. При интерактивных формах проведения урока:

- существует обратная связь не только между учениками, но и между учителем и учениками;
- формируются отношения и мнения, и происходит воздействие на ученика многоплановым образом;
- учебный материал усваивается более эффективно, поскольку преподаватель интересуется участием каждого обучающегося в учебном процессе;
- приобретаются определенные жизненные навыки [6].

Эвристический метод предлагает отказаться от уже готовых знаний и их репродукции, а основываться на поиске информации. Концептуальные положения эвристического обучения заключаются в следующем:

- преподаватель специально создает проблемные ситуации, а ученики должны анализировать их, делать выводы, а также выдвигать и доказывать гипотезы;
- получение новых знаний происходит на основе эвристической беседы и должно сочетаться с самостоятельной работой ученика;
- преподаватель ставит оценку в основном за умение применять полученные ранее знания в новых условиях, а также за овладение обобщенными способами деятельности.

Таким образом, **интерактивно-эвристический подход** — это такой подход в обучении, в котором в течение всего процесса обучения осуществляется взаимодействие преподавателя и ученика. Этот подход направлен на создание преподавателем условий для инициативы ученика, соответственно, каждый учитель лишь играет роль помощника на уроке, побуждая обучаемых к самостоятельному поиску. А. Маггели приводит несколько факторов, которые повышают эффективность учебного процесса при использовании данного подхода на уроках иностранного языка. Среди них:

- повышение мотивации не только к учебной, но и к творческой деятельности школьников;
- создание комфортной атмосферы обучения и условий для самостоятельной работы на занятиях;
- создание проблемных ситуаций и индивидуализация обучения, целью которых служит совершенствование речевых умений и языковых навыков [7].

Если говорить про начальный этап школьного образования, то он представляется очень важной ступенью в развитии обучающегося, так как именно от него зависит дальнейший успех в овладении предметом на разных этапах. Так как младшие школьники имеют свои особенности развития психики, то изучение иностранного языка дается им легче, поскольку в этом возрасте они впитывают всю информацию на подсознательном уровне. У них хорошо работает долговременная память, а чувство успеха дает им большой стимул в изучении иностранного языка [1]. Поэтому так важно уделять достаточно времени говорению, ведь одной из главных трудностей для ученика является такая ситуация, когда он боится или стесняется говорить на иностранном языке, когда у него не хватает языковых средств и знаний для выражения своей мысли. Вследствие этого ученик замыкается в себе, неуверенно чувствует себя в коллективе, а также ему тяжело выдержать все время урока на иностранном языке. Причин всему этому может быть много, однако необходимо решать все перечисленные проблемы в обучении говорению. Целью преподавателя является устранение этих проблем. Обучающиеся не смогут научиться говорению, если не будет происходить реального общения друг с другом, а также если не будут созданы реальные

ситуации, ведь так важно понять, что ни один диалог по стандарту и шаблон не даст никаких знаний и опыта [4]. Только живое общение способно дать опыт говорения. Обучающиеся вовлекаются в дискуссию, что приводит к обсуждению проблемы, соответственно ученики вступают в диалог. Как раз это и подразумевает интерактивно-эвристический подход.

Хорошо организованные и правильно подобранные способы работы помогают ученикам сформировать необходимые для дальнейшей жизни компетенции и способствуют развитию универсальных учебных действий.

Одним из наиболее интересных и эффективных методов интерактивно-эвристического обучения, используемых в преподавании иностранного языка на современном этапе, является метод «**мозгового штурма**» («мозговая атака», «brainstorming»). Он предполагает быстрое решение какого-либо проблемного вопроса на основе творческой активности всех участников обсуждения, которым предлагается найти как можно больше идей, способов и путей, в том числе самых непредсказуемых и фантастических, для его решения. Записав все предложенные идеи на листе бумаги или доске, приводится их обсуждение и анализ. Обычно обучающиеся предпочитают не высказывать собственных идей, так как боятся оценки окружающих. Однако, применение метода «мозгового штурма» помогает преодолеть учащимся комплексы и способствует развитию инициативности [3].

Во время работы по овладению иноязычной лексики метод «мозгового штурма» может быть использован в целях актуализации лексического материала. Например, при изучении в 3 классе темы «Clever Animals» (УМК «Spotlight»), преподаватель может предложить обучающимся ответить на вопрос: какие животные относятся к классу млекопитающим.

Еще одним вариантом задания, которое основано на данном методе, может быть следующее: назвать как можно больше слов, относящихся к какой-либо определенной теме, используя буквы ключевого слова. Например, в теме «Places to Go!» (4 класс, УМК «Spotlight») возможным вариантом выполнения задания будет:

T – Tent, Turkey,...

R – Rome, Russia, rucksack,...

A – Australia, Asia,...

V – Visit, Venice,...

E – Egypt, Europe,...

L – Lake, London,...

В данном случае очень важно записать предложенные идеи и организовать их обсуждение и исправление ошибок, если таковые имеются.

Следует отметить, что одной и важнейших особенностей построения занятия с использованием интерактивно-эвристического подхода является то, что данное обучение является обучением через практическую деятельность. Центральной частью занятия является само упражнение (дискуссия, ролевая игра, обсуждение в малой группе и т. п.), но не менее значимой, особенно при обучении практическим навыкам, является заключительная часть занятия, а

именно подведение итогов, самооценка, анализ и комментирование действий участников [2].

Отдельно нужно обратить внимание на вопросы стимулирования обучающихся в процессе проведения занятий с использованием интерактивно-эвристических технологий. Чем быстрее ученик адаптируется к специфике предлагаемых методов и правил, тем быстрее исчезнут связанные с этим проблемы. Поэтому необходимо уделить особое внимание развитию собственных инициатив и желанию самостоятельно находить пути для решения поставленных задач. Стоит также добавить, что при проведении занятий с использованием интерактивно-эвристического подхода педагогу необходимо детально планировать критические замечания. Сначала нужно отметить положительные стороны проделанной работы и только потом приступить к раскрытию недостатков. В итоге весь позитивный материал будет усваиваться в полном объеме, без пробелов и по определенной логической схеме, а также обучающиеся не будут бояться высказывать свое мнение, даже если оно ошибочно.

Таким образом, анализ данного подхода показывает то, что в современных условиях целесообразно развивать субъект-субъектные отношения, так как подача материала осуществляется не в виде монолога преподавателя, а в процессе совместных обсуждений, когда все участники образовательного процесса находятся в равных условиях.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что интерактивно-эвристический подход способствует росту интереса обучающихся к предмету, а также позволяет преподавателю вести урок неоднобразно и достичь результатов деятельности. Благодаря данному подходу, ученики активнее включаются в процесс использования знаний, а не только получения.

Литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – Москва: Просвещение, 2011. – 47 с.
2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой: учеб. пособ. / Н.П. Аникеева. – Москва: Знание, 1987.
3. Жгарова, Ю.А. Применение метода «мозговой штурм» в образовании / Ю.А. Жгарова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунаро. науч. конф. – СПб.: Заневская площадь, 2014.
4. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – Москва: Просвещение, 1991. – 248 с.
5. Кашина Е.Г. Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка: учеб. пособ. для студ. филолог. ф-тов ун-тов / Е.Г. Кашина. – Самара: Универс-групп, 2006. – 75 с.
6. Кукушкин В.С. Теория и методика обучения / В.С. Кукушкин. – Ростов: Феникс, 2005. – 474 с.
7. Маглели А.П. Эвристические методы обучения иностранному языку как условие творческой самореализации учащихся / А.П. Маглели // Первое сентября. – 2011. – 9 апреля. – С. 5.